

Конспект тематического занятия с детьми

в младшей группе

«Скворцы прилетели»

Семенова Елена Вячеславовна

воспитатель

ГБДОУ детский сад 12

Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: - Развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования

Задачи:

- Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.
- Продолжать учить детей простым приёмам рисования красками (мазки: тычком, примакивание).
- Учить выделять при восприятии и рисовании знакомые геометрические формы в объектах живой природы.

Развивающие:

- Расширять представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде, пополнять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать у детей мелкую моторику рук.
- Развивать у детей художественный вкус, творчество.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.
- Воспитывать умение слушать, выполнять определенные действия по словесным инструкциям педагога.
- Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, желание проявить заботу о них.

Виды деятельности:

- коммуникативная
- проблемно-поисковая
- познавательная
- игровая

Методы и приемы:

- беседы
- художественное слово
- игровые и проблемные ситуации
- подвижные и дидактические игры

Предварительная работа:

- чтение литературы

- рассматривание иллюстраций
- конструирование
- слушание аудиозаписей
- настольно-печатные игры
- наблюдение в природе (прогулка)

Ход совместной деятельности:

Дети входят в группу (ширма стоит у окон с фасадной стороны, воспитатель стоит спиной к ширме).

Воспитатель: Здравствуйте ребятки. Посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Я сегодня пришла в детский сад и увидела вот это (показывает на нарисованный скворечник). Как вы думаете, что это?

Дети: Скворечник.

Воспитатель: Да, это скворечник, а он на что похож?

Дети: На домик.

Воспитатель: Вы загадку отгадайте и о ком она узнайте.

Есть и лапы, и глаза,
Туловище, и голова,
Грудь, спина,
Хвост и живот,
Два крыла и клювик-рот.
Ей на месте не сидится.
Отгадали! Это ...

Дети: Птица.

Воспитатель: Правильно, ребятки, птица. А как вы думаете, птицы могут жить в таком домике?
Из-за ширмы появляется птичка.

Скворец: Кто-то здесь говорил про скворечник? Ой, здравствуйте ребятки, меня зовут скворец.

Воспитатель: Здравствуй скворушка.

Дети: Здравствуй.

Скворец: У вас есть скворечник?

Воспитатель и дети: Да, есть.

Скворец: И в нем никто не живет?

Воспитатель и дети: Нет, не живет.

Скворец: Я как раз искал себе домик, можно я в нём буду жить?

Воспитатель и дети: Конечно можно, скворушка.

Скворец: Моя семья ещё не прилетела, а одному жить очень грустно.

Воспитатель: Не грусти скворушка, мы с ребятками тебе поможем. Поможем ребятки?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте нарисуем скворушке друзей? Дети, давайте посмотрим на нашего скворца, какие части тела у него есть?

Дети: Голова, туловище, хвост, клюв, ноги.

Скворец: Молодцы ребята, всё правильно назвали. Вы, наверное, и играть любите?

Воспитатель: Конечно, любим. Давайте поиграем? Вставайте в кружок, игра называется «Птички», повторяйте за мной.

Птички. Птички (дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по ножкам).

Раз, два, три. (загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших).

Прилетели, посидели, (загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке).

Погалдели, улетели. (бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями).

Улетели в небеса (останавливаются, машут скрещенными ладонями).

Вот какие чудеса! (с удивлением разводят руками).

Воспитатель: Ребята, а помните, что скворушке-то, одному скучно. Мы же обещали ему друзей нарисовать?!

Тогда проходите за столы и начнем. Сели, спинки у всех ровные, всем удобно? Вот как красиво сидят ребята.

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите, что у вас есть на столе?

Дети: Кисточки, краски, салфетки, лист бумаги.

Воспитатель: Какого цвета у вас листы бумаги?

Дети: Голубого.

Воспитатель: Вы уже увидели, что изображено на листе бумаги?

Дети: Птичка.

Воспитатель: Ой, ребята, но она не похожа на нашу птичку, которая прилетела к нам в гости, правда?

Дети: Да, непохожа.

Воспитатель показывает на птичку на ширме: Наша птичка какого цвета?

Дети: Черная.

Воспитатель: А у вас на листе, какая?

Дети: Белая.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие части тела есть у птиц.

Дети: Голова.

Воспитатель: Голова какой формы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Покажите пальчиком в воздухе круг. Покажите, пожалуйста, теперь на листе, где у птички голова, проведите пальчиком. Что ещё есть у птички?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Правильно, туловище. Оно у птички овальной формы. Покажите на листе, где у птички туловище. Что ещё есть у птички?

Дети: Хвост.

Воспитатель: Хвост, какой формы? Он у нашей птички похож на треугольник, правда? Покажите, пальчиком где хвост. Что ещё есть у птички?

Дети: Ноги.

Воспитатель: Покажите ноги. Что ещё есть у птички?

Дети: Клюв и глазки.

Воспитатель: Покажите где, же клюв и глазки, молодцы! Ну, что начнем рисовать друзей для нашего скворца?

Дети: Да.

Воспитатель: А рисовать сначала мы будем не обычными кисточками, а жесткими, методом тычка!!! У меня тоже есть такая кисточка. Возьмите свою кисточку и потрогайте ворс, жесткий? Поставьте ладошку, пусть ваша кисточка потанцует по вашей ладошке «вверх- вниз». А теперь попробуйте на вашем листе сухой кистью, пока без краски. Спасибо. Положите теперь свои кисточки, и посмотрите на меня. Сейчас я наберу черную краску на кисть и начиная с головы птички буду делать такие движения; прямой кистью я наношу не сильные тычки по листу бумаги. (идет показ).

-Сначала я раскрашу голову, потом туловище и хвост (Обратите внимание, как аккуратно я раскрашиваю хвост, потому что, он у птички не большой). (Полностью воспитатель раскрашивает голову и туловище с хвостом). А теперь вы, ребята, возьмите жесткие кисточки, наберите на ворс черную краску, и вы можете начинать раскрашивать свою птичку. Я помогу вам, если вам будет трудно. Далее идет работа детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились. Положите нашу жесткую кисть на салфетку, А теперь посмотрите, похожа ваша и моя птичка на нашего гостя скворца? Чего не хватает нашей птице?

Дети: Клюва, глаз и ног.

Воспитатель: Конечно! У вас на столах есть ещё, какого цвета краска?

Дети: Желтая.

Воспитатель: Да, желтая. Чтобы нарисовать нашему скворцу клюв и глазки.

Я сейчас покажу, как мы это сделаем. Посмотрите на меня. Я беру другую мягкую кисточку, набираю на неё желтую краску (немного краски берем на ворс) и я прикладываю ворс кисти к голове нашей птицы. Вот, как я примакнула кисточку и получился клюв. Ну, а глаз я нарисую, кончиком кисточки, поставим точку на голове, чуть выше клюва. Пожалуйста, сейчас, дорисуйте своей птичке, клюв и глазик. Молодцы ребята, но что же надо добавить ещё?

Дети: Ноги.

Воспитатель: Ноги мы с вами нарисуем коричневым карандашом. Он находится у вас на столе. И я

тоже сейчас нарисую своему скворцу ноги.

У всех получилось? Молодцы. Давайте покажем скворушке его друзей (дети встают, берут свои работы и несут их к ширме на стол).

Воспитатель: Посмотри, пожалуйста, Скворушка, какие у тебя появились друзья. Ребята очень старались.

Скворец: Ой, какие скворцы у вас получились! Да, я вижу всё как у меня; и голова и хвостик есть, и даже клюв желтенький! Вы очень постарались, ребята. Теперь мне не будет грустно. Спасибо вам большое. Полечу, расскажу всем об этой радости. А вы угостите других птичек на прогулке вот такими семенами. До свидания!

Воспитатель: До свидания, скворушка. Спасибо!

Дети, а вам самим-то свои птички, понравились? Да! И мне тоже понравились! Красивые получились скворцы. Пусть они здесь, около скворечника и остаются. Ну, а вам я предлагаю помыть руки.

Спасибо большое за внимание.