

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Психология»**

**Цель** – обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих (/получающих) высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения; основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи реализации программы:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения; основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать представления слушателей о содержании и структуре основных профессиональных компетентностей / трудовых функциях педагога-психолога;

- сформировать у слушателей компетенции в области методологии и методов психолого-педагогической деятельности, современных технологий работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

- сформировать у слушателей компетенции в области проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

**Срок обучения:** 5 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 236; консультаций – 174; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 68; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 24.

**Оборудование для очных занятий:** компьютер, мультимедийное оборудование.

| №<br>п/п  | Наименование дисциплин и тем  | Всего<br>часов | В том числе  |                          |   |                  | Контрольные<br>мероприятия/фор<br>ма контроля |
|-----------|---|----------------|--|--------------------------|---|------------------|---|
|           |   |                | Лекци<br>и и<br>интер<br>актив<br>ные<br>занят<br>ия | Кон<br>суль<br>тац<br>ии | Само<br>стоя<br>тельн<br>ая<br>рабо<br>та | Кон<br>тро<br>ль |   |
|           | <b>Базовая часть</b>  | <b>100</b>     | <b>56</b>  | <b>23</b>                | <b>17</b>                                 | <b>4</b>         |   |
| <b>I.</b> | <b>Нормативно-правовой</b>  | <b>22</b>      | <b>16</b>  | <b>1</b>                 | <b>4</b>                                  | <b>1</b>         |   |
| 1.        | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная | 22             | 16   | 1                        | 4   | 1                |   |

|             |   |            |            |            |           |           |   |
|-------------|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|---|
|             | политика в сфере образования в Российской Федерации   |            |            |            |           |           |   |
|             | <b><i>Инвариантная часть</i></b>  | <b>18</b>  | <b>14</b>  |            | <b>4</b>  |           | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 1.1.        | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации  | 6          | 4          |            | 2         |           |   |
| 1.2.        | Приоритеты государственной образовательной политики   | 4          | 4          |            |           |           |   |
| 1.3.        | Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающей деятельности в Российской Федерации  | 8          | 6          |            | 2         |           |   |
|             | <b><i>Вариативная часть</i></b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   |           | <b>1</b>  |   |
| 1.3.        | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в контексте государственной политики в сфере образования в Российской Федерации | 1          | 1          |            |           |           |   |
| 1.4.        | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: структура и содержание»  | 3          | 1          | 1          |           | <b>1</b>  |   |
| <b>II.</b>  | <b>Психолого-педагогический</b>   | <b>78</b>  | <b>40</b>  | <b>22</b>  | <b>13</b> | <b>3</b>  |   |
|             | <b><i>Инвариантная часть</i></b>  | <b>62</b>  | <b>26</b>  | <b>22</b>  | <b>12</b> | <b>2</b>  |   |
| 2.1.        | История педагогики и образования  | 8          | 4          | 3          | 1         |           | Интегрированный зачет. Тестирование /КВ |
| 2.2.        | Основы педагогики   | 42         | 16         | 16         | 9         | 1         |   |
| 2.3.        | Социальная педагогика   | 12         | 6          | 3          | 2         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
|             | <b><i>Вариативная часть</i></b>   | <b>16</b>  | <b>14</b>  |            | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
| 2.4.        | Основы специальной педагогики   | 16         | 14         |            | 1         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 2.4 *       | Основы дефектологии   | 16         | 14         |            | 1         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| <b>III.</b> | <b><i>Профильная часть</i></b>  | <b>396</b> | <b>180</b> | <b>151</b> | <b>51</b> | <b>14</b> |   |
|             | <b><i>Инвариантная часть</i></b>  | <b>380</b> | <b>166</b> | <b>151</b> | <b>51</b> | <b>13</b> |   |
| 3.1.        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | 18         | 4          | 10         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.2.        | Безопасность жизнедеятельности  | 18         | 4          | 10         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.3.        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | 18         | 4          | 10         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.4.        | Введение в профессию  | 20         | 6          | 12         | 1         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.5.        | Общая и экспериментальная психология  | 32         | 16         | 12         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.6.        | Психология развития   | 28         | 14         | 10         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.7.        | Социальная психология   | 24         | 6          | 14         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.8.        | Основы специальной психологии   | 24         | 8          | 12         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |
| 3.9.        | Клиническая психология детей и подростков   | 18         | 8          | 6          | 3         | 1         | Зачет. Тестирование /КВ                 |

|           |  |            |            |            |           |           |                            |
|-----------|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 3.1<br>0. | Психология и педагогика<br>возрастного развития                | 36         | 12         | 20         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование<br>/КВ |
| 3.1<br>1. | Психология семьи и семейного<br>воспитания                     | 24         | 6          | 14         | 3         | 1         | Зачет. Тестирование<br>/КВ |
| 3.1<br>2. | Методология и методы психолого-<br>педагогической деятельности | 90         | 50         | 20         | 19        | 1         | Зачет. Тестирование<br>/КВ |
| 3.1<br>3. | Учебная и производственная<br>практики                         | 30         | 28         |            | 1         | 1         | Зачет                      |
|           | <b>Вариативная часть</b>                                       | <b>16</b>  | <b>14</b>  | <b>1</b>   |           | <b>1</b>  |                            |
| 3.1<br>4. | Этнопедагогика и этнопсихология                                | 16         | 14         | 1          |           | 1         | Зачет. Тестирование<br>/КВ |
|           | <b>Итого учебная работа:</b>                                   | <b>496</b> | <b>236</b> | <b>174</b> | <b>68</b> | <b>18</b> |                            |
|           | <b>Итоговая аттестация:</b>                                    | <b>6</b>   |            |            |           | <b>6</b>  | Экзамен                    |
|           | <b>Всего часов:</b>  | <b>502</b> | <b>236</b> | <b>174</b> | <b>68</b> | <b>24</b> |                            |

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Психология»**

**Цель** – обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих (/получающих) высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения; основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи реализации программы:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения; основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать представления слушателей о содержании и структуре основных профессиональных компетентностей / трудовых функциях педагога-психолога;

- сформировать у слушателей компетенции в области методологии и методов психолого-педагогической деятельности, современных технологий работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

- сформировать у слушателей компетенции в области проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

**Срок обучения:** 5 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 236; консультаций – 174; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 68; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 24.

**Оборудование для очных занятий:** компьютер, мультимедийное оборудование.

|  |                                     |  |                    |  |
|--|-------------------------------------|--|--------------------|--|
|  | <i>Наименование дисциплин и тем</i> |  | <i>В том числе</i> |  |
|--|-------------------------------------|--|--------------------|--|

| №<br>п/п   |   | Всего<br>часов | Лекции<br>и<br>интерактивные<br>занятия | Консультации | Самостоятельная<br>работа | Контроль | Контрольные<br>мероприятия/форма<br>контроля |
|------------|---|----------------|---|--------------|---------------------------|----------|--|
|            | <b>Базовая часть</b>  | <b>100</b>     | <b>56</b>                               | <b>23</b>    | <b>17</b>                 | <b>4</b> |  |
| <b>I.</b>  | <b>Нормативно-правовой</b>  | <b>22</b>      | <b>16</b>                               | <b>1</b>     | <b>4</b>                  | <b>1</b> |  |
| 1.         | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации           | 22             | 16                                      | 1            | 4                         | 1        |  |
|            | <b>Инвариантная часть</b>   | <b>18</b>      | <b>14</b>                               |              | <b>4</b>                  |          | Зачет.<br>Тестирование /КВ                   |
| 1.1.       | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации  | 6              | 4                                       |              | 2                         |          |  |
| 1.2.       | Приоритеты государственной образовательной политики   | 4              | 4                                       |              |                           |          |  |
| 1.3.       | <i>Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающей деятельности в Российской Федерации</i>   | 8              | 6                                       |              | 2                         |          |  |
| 1.3.1.     | Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям  | 2              | 1                                       |              | 1                         |          |  |
| 1.3.2.     | Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС  | 6              | 5                                       |              | 1                         |          |  |
|            | <b>Вариативная часть</b>  | <b>4</b>       | <b>2</b>                                | <b>1</b>     |                           | <b>1</b> |  |
| 1.3.       | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в контексте государственной политики в сфере образования в Российской Федерации | 1              | 1                                       |              |                           |          |  |
| 1.4.       | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: структура и содержание»  | 3              | 1                                       | 1            |                           | <b>1</b> |  |
| <b>II.</b> | <b>Психолого-педагогический</b>   | <b>78</b>      | <b>40</b>                               | <b>22</b>    | <b>13</b>                 | <b>3</b> |  |
|            | <b>Инвариантная часть</b>   | <b>62</b>      | <b>26</b>                               | <b>22</b>    | <b>12</b>                 | <b>2</b> |  |
| 2.1.       | <b>История педагогики и образования</b>   | <b>8</b>       | <b>4</b>                                | <b>3</b>     | <b>1</b>                  |          | Интегрированный зачет.<br>Тестирование /КВ   |
| 2.1.1      | Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки   | 1              | 1                                       |              |                           |          |  |
| 2.1.2      | Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом  | 3              | 1                                       | 1            | 1                         |          |  |
| 2.1.3      | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX- XXI вв.   | 1              | 1                                       |              |                           |          |  |

|          |  |           |           |           |          |          |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2.1.4    | Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования   | 3         | 1         | 2         |          |          |
| 2.2.     | <b>Основы педагогики</b>   | <b>42</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>9</b> | <b>1</b> |
| 2.2.1.1. | <i>Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики</i>  | 2         | 1         |           | 1        |          |
| 2.2.2.   | <i>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</i>   | 3         | 1         | 1         | 1        |          |
| 2.2.2.1  | Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования | 1         | 1         |           |          |          |
| 2.2.2.2  | Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики  | 1         |           | 1         |          |          |
| 2.2.2.3  | Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса  | 1         |           |           | 1        |          |
| 2.2.3.   | <i>Целостный педагогический процесс</i>  | 3         | 1         | 1         | 1        |          |
| 2.2.3.1  | Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса                       | 1         | 1         |           |          |          |
| 2.2.3.2  | Педагогическая система и ее виды   | 1         |           | 1         |          |          |
| 2.2.3.3  | Общая характеристика системы образования   | 1         |           |           | 1        |          |
| 2.2.4.   | <i>Обучение в целостном педагогическом процессе</i>  | 3         | 1         | 1         | 1        |          |
| 2.2.4.1  | Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Обучение. Функции обучения. Методологические основы обучения  | 1         | 1         |           |          |          |
| 2.2.4.2  | Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения  | 1         |           |           | 1        |          |
| 2.2.4.3  | Виды обучения и их характеристика  | 1         |           | 1         |          |          |
| 2.2.5.   | <i>Закономерности и принципы обучения</i>  | 3         | 1         | 1         | 1        |          |
| 2.2.5.1  | Современные дидактические концепции  | 1         | 1         |           |          |          |
| 2.2.5.2  | Характеристика основных концепций развивающего обучения  | 1         |           | 1         |          |          |
| 2.2.5.3  | Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения  | 1         |           |           | 1        |          |
| 2.2.6.   | <i>Сущность содержания образования и его исторический характер</i>   | 6         | 3         | 2         | 1        |          |

|                  |   |   |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|---|---|--|
| 2.2.<br>6.1      | Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования   | 1 |   |   | 1 |  |
| 2.2.<br>6.2      | Принципы и критерии отбора содержания общего образования  | 1 |   | 1 |   |  |
| 2.2.<br>6.3      | Образовательные стандарты   | 4 | 3 | 1 |   |  |
| 2.2.<br>7.       | <i>Формы и методы обучения</i>  | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2.2.<br>7.1      | Организационные формы и системы обучения  | 1 | 1 |   |   |  |
| 2.2.<br>7.2      | Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения  | 1 |   | 1 |   |  |
| 2.2.<br>7.3      | Методы и приемы обучения  | 1 |   | 1 |   |  |
| 2.2.<br>7.4      | Дидактические средства  | 1 |   |   | 1 |  |
| 2.2.<br>8.       | <i>Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>   | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2.<br>8.1      | Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания         | 2 | 1 |   | 1 |  |
| 2.2.<br>8.2      | Теории воспитания   | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 2.2.<br>9.       | <i>Общие методы воспитания</i>  | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 2.2.<br>9.1      | Сущность методов воспитания и их классификация  | 1 | 1 |   |   |  |
| 2.2.<br>9.2      | Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания  | 1 |   | 1 |   |  |
| 2.2.<br>10.      | <i>Коллектив как объект и субъект воспитания</i>  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.2.<br>10.<br>1 | Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. | 1 | 1 |   |   |  |
| 2.2.<br>10.<br>2 | Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.   | 1 |   | 1 |   |  |
| 2.2.<br>10.<br>3 | Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.   | 1 |   |   | 1 |  |
| 2.2.<br>11.      | <i>Воспитательные системы</i>   | 3 | 1 | 2 |   |  |
| 2.2.<br>11.<br>1 | Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы  | 1 | 1 |   |   |  |
| 2.2.<br>11.<br>2 | Классный руководитель в воспитательной системе школы  | 1 |   | 1 |   |  |

|          |  |           |           |          |          |          |                                |
|----------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| 2.2.11.3 | Детские общественные объединения в воспитательной системе школы  | 1         |           | 1        |          |          |                                |
| 2.2.12.  | <i>Организация работы педагога с детским коллективом</i><br>Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации.<br>Технологии воспитания | 2         | 1         | 1        |          |          |                                |
| 2.2.13.  | <i>Взаимосвязь теории и практики в педагогике</i>  | 2         | 1         | 1        |          |          |                                |
| 2.2.14.  | <i>Управление образовательными системами</i>   | 2         |           | 1        |          | 1        |                                |
| 2.3.     | <b>Социальная педагогика</b>   | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>Зачет. Тестирование /КВ</b> |
| 2.3.1    | Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории   | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.3.2    | Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка   | 2         | 1         |          | 1        |          |                                |
| 2.3.3    | Социализация как социально-педагогический феномен  | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.3.4    | Социальное воспитание в воспитательных организациях  | 2         | 1         | 1        |          |          |                                |
| 2.3.5    | Традиции воспитательной организации  | 2         |           | 1        | 1        |          |                                |
| 2.3.6    | Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях   | 2         |           | 1        |          | 1        |                                |
|          | <b>Вариативная часть</b>   | <b>16</b> | <b>14</b> |          | <b>1</b> | <b>1</b> |                                |
| 2.4.     | <b>Основы специальной педагогики</b>   | <b>16</b> | <b>14</b> |          | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>Зачет. Тестирование /КВ</b> |
| 2.4.1    | Основные понятия, объект, предмет, принципы, цель, задачи специальной педагогики   | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.4.2    | Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика  | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.4.3    | ФГОС для обучающихся с ОВЗ (НОО). Образовательные программы по ступеням обучения. Программы коррекционной работы в структуре ООП: содержание и субъекты реализации   | 3         | 3         |          |          |          |                                |
| 2.4.4    | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ  | 3         | 2         |          | 1        |          |                                |
| 2.4.5    | Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии   | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.4.6    | Интегрированное обучение   | 2         | 2         |          |          |          |                                |
| 2.4.7    | Инклюзивное образование  | 2         | 1         |          |          | 1        |                                |
| 2.4.*    | <b>Основы дефектологии</b>   | <b>16</b> | <b>14</b> |          | <b>1</b> | <b>1</b> |                                |

|             |  |            |            |            |           |           |                         |
|-------------|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2.4.1       | Общие вопросы дефектологии. Связь дефектологии с коррекционной педагогией  | 1          | 1          |            |           |           | Зачет. Тестирование /КВ |
| 2.4.2       | Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.)  | 1          | 1          |            |           |           |                         |
| 2.4.3       | Дети с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями интеллектуального развития  | 2          | 2          |            |           |           |                         |
| 2.4.4       | Дети с ЗПР. Обучение и воспитание, развитие детей с ЗПР  | 2          | 2          |            |           |           |                         |
| 2.4.5       | Дети с нарушениями анализаторных систем и речи. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями анализаторных систем и речи  | 2          | 2          |            |           |           |                         |
| 2.4.6       | Дети с нарушениями ОДА. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями ОДА  | 2          | 2          |            |           |           |                         |
| 2.4.7       | Дети с комплексными нарушениями развития. Обучение и воспитание, развитие детей с комплексными нарушениями развития  | 2          | 2          |            |           |           |                         |
| 2.4.8       | Дети с трудностями в обучении и адаптации в школе  | 2          | 1          |            | 1         |           |                         |
| 2.4.9       | Педагогические закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий  | 2          | 1          |            |           | 1         |                         |
| <b>III.</b> | <b>Профильная часть</b>  | <b>396</b> | <b>180</b> | <b>151</b> | <b>51</b> | <b>14</b> |                         |
|             | <b>Инвариантная часть</b>  | <b>380</b> | <b>166</b> | <b>151</b> | <b>51</b> | <b>13</b> |                         |
| <b>3.1.</b> | <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>   | <b>18</b>  | <b>4</b>   | <b>10</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  | Зачет. Тестирование /КВ |
| 3.1.1.      | Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза | 2          | 1          | 1          |           |           |                         |
| 3.1.2.      | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма  | 1          | 1          |            |           |           |                         |
| 3.1.3.      | Сенситивные периоды развития ребенка   | 2          | 1          | 1          |           |           |                         |
| 3.1.4.      | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах   | 2          | 1          | 1          |           |           |                         |
| 3.1.5.      | Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции   | 1          |            | 1          |           |           |                         |
| 3.1.6.      | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата  | 2          |            | 2          |           |           |                         |
| 3.1.7.      | Анатомо-физиологические особенности созревания мозга   | 2          |            | 1          | 1         |           |                         |



|             |  |           |          |           |          |          |                            |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------------------------|
| 3.1.8.      | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь   | 2         |          | 1         | 1        |          | Зачет.<br>Тестирование /КВ |
| 3.1.9.      | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка                              | 2         |          | 1         | 1        |          |                            |
| 3.1.10.     | Основы гигиены   | 2         |          | 1         |          | 1        |                            |
| <b>3.2.</b> | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>  | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |                            |
| 3.2.1.      | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  | 2         | 1        | 1         |          |          |                            |
| 3.2.2.      | Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий  | 2         | 1        | 1         |          |          |                            |
| 3.2.3.      | Действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях   | 4         | 1        | 3         |          |          |                            |
| 3.2.4.      | Основы пожарной безопасности   | 2         | 1        | 1         |          |          |                            |
| 3.2.5.      | Чрезвычайные ситуации социального характера  | 2         |          | 2         |          |          |                            |
| 3.2.6.      | Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте   | 2         |          | 1         | 1        |          |                            |
| 3.2.7.      | Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности | 2         |          | 1         | 1        |          |                            |
| 3.2.8.      | Общественная опасность экстремизма и терроризма  | 2         |          |           | 1        | 1        |                            |
| 3.3.        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | 18        | 4        | 10        | 3        | 1        | Зачет.<br>Тестирование /КВ |
| 3.3.1.      | Здоровье и физическое развитие детей   | 1         | 1        |           |          |          |                            |
| 3.3.2.      | Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах   | 8         | 2        | 6         |          |          |                            |
| 3.3.3.      | Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм  | 1         |          | 1         |          |          |                            |
| 3.3.4.      | Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка   | 1         |          | 1         |          |          |                            |
| 3.3.5.      | Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп  | 1         |          |           | 1        |          |                            |
| 3.3.6.      | Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма                              | 2         |          | 1         | 1        |          |                            |
| 3.3.7.      | Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала   | 2         |          | 1         | 1        |          |                            |
| 3.3.8.      | Психическое здоровье - база полноценного развития  | 2         | 1        |           |          | 1        |                            |
| 3.4.        | <b>Введение в профессию</b>  | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |                            |
| 3.4.1.      | Профессия «педагог-психолог» в структуре реформируемой системы образования России  | 6         | 2        | 4         |          |          |                            |

|         |   |           |           |           |          |          |                         |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| 3.4.2.  | Особенности деятельности педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Ключевые компетенции педагога-психолога                     | 10        | 2         | 8         |          |          |                         |
| 3.4.3.  | Требования к личности педагога-психолога  | 4         | 2         |           | 1        | 1        |                         |
| 3.5.    | <b>Общая и экспериментальная психология</b>   | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет. Тестирование /КВ |
| 3.5.1   | Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания.  | 4         | 2         |           | 2        |          |                         |
| 3.5.2   | Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром.   | 6         | 3         | 3         |          |          |                         |
| 3.5.3   | Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание.  | 6         | 3         | 3         |          |          |                         |
| 3.5.4   | Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства.  | 6         | 3         | 3         |          |          |                         |
| 3.5.5.  | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. | 6         | 3         | 3         |          |          |                         |
| 3.5.6   | Экспериментальная психология. Предмет, цели, методы экспериментальной психологии  | 4         | 2         |           | 1        | 1        |                         |
| 3.6.    | <b>Психология развития</b>  | <b>28</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет. Тестирование /КВ |
| 3.6.1   | Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития  | 3         | 2         |           | 1        |          |                         |
| 3.6.2   | Механизмы развития психики. Закономерности психического развития  | 3         | 1         | 1         | 1        |          |                         |
| 3.6.3   | Понятие возраста. Возрастная периодизация   | 2         | 1         |           | 1        |          |                         |
| 3.6.4.  | <i>Психическое развитие в разные возрастные периоды</i>   | 20        | 10        | 9         |          | 1        |                         |
| 3.6.4.1 | Пренатальный период развития, кризис новорожденности  | 2         | 1         | 1         |          |          |                         |
| 3.6.4.2 | Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни  | 2         | 1         | 1         |          |          |                         |
| 3.6.4.3 | Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет  | 2         | 1         | 1         |          |          |                         |
| 3.6.4.4 | Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет   | 2         | 1         | 1         |          |          |                         |

|              |   |           |          |           |          |          |                                |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|
| 3.6.<br>4.5  | Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет)   | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.6.<br>4.6  | Кризис тринадцати лет   | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.6.<br>4.7  | Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)  | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.6.<br>4.8  | Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет  | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.6.<br>4.9  | Период юности (от 17 до 20- 22 лет)   | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.6.<br>4.10 | Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте  | 2         | 1        |           |          |          | 1                              |
| 3.7.         | <b>Социальная психология</b>  | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е /КВ |
| 3.7.<br>1    | Основные современные категории и теоретические положения социальной психологии  | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.7.<br>2    | Социальная психология общения   | 6         | 1        | 3         | 2        |          |                                |
| 3.7.<br>3    | Социальная психология групп   | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 4            | Социальная психология личности  | 4         | 1        | 3         |          |          |                                |
| 3.7.<br>5    | Виды конфликтов, способы их разрешения  | 6         | 2        | 4         |          |          |                                |
| 3.7.<br>6    | Социальная психология в образовании   | 4         |          | 2         | 1        | 1        |                                |
| 3.8.         | <b>Основы специальной психологии</b>  | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е /КВ |
| 3.8.<br>1    | Врожденные и приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации   | 4         | 1        | 2         | 1        |          |                                |
| 3.8.<br>2    | Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации  | 4         | 2        | 1         | 1        |          |                                |
| 3.8.<br>3    | Типы нарушений психического развития.   | 4         | 1        | 3         |          |          |                                |
| 3.8.<br>4    | Психологические особенности детей с нарушениями развития  | 6         | 2        | 4         |          |          |                                |
| 3.8.<br>5    | Обучение и развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Психологические основы интегрированного обучения и инклюзивного образования | 6         | 2        | 2         | 1        | 1        |                                |
| 3.9.         | <b>Клиническая психология детей и подростков</b>  | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е /КВ |
| 3.9.<br>1    | Предмет клинической психологии. Методы клинической психологии   | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.9.<br>2    | Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология  | 2         | 1        | 1         |          |          |                                |
| 3.9.<br>3    | Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства                             | 4         | 2        | 1         | 1        |          |                                |
| 3.9.<br>4    | Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста   | 4         | 2        | 2         |          |          |                                |
| 3.9.<br>5    | Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психопатологические                                | 6         | 2        | 1         | 2        | 1        |                                |

|                  |   |           |           |           |          |          |                                |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|
|                  | синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения   |           |           |           |          |          |                                |
| 3.1<br>0.        | <b>Психология и педагогика<br/>возрастного развития</b>   | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е /КВ |
| 3.1<br>0.1       | <i>Культурно-историческая концепция<br/>развития личности Л.С.Выготского и<br/>ее влияние на организацию<br/>образовательного процесса в<br/>учреждениях образования</i>  | 4         | 2         | 1         | 1        |          |                                |
| 3.1<br>0.2.      | <i>Социальная ситуация развития<br/>личности дошкольника</i>  | 8         | 2         | 6         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.2.<br>1 | Ведущий вид деятельности.<br>Организация воспитательно-<br>образовательной работы в детских<br>садах  | 2         | 1         | 1         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.2.<br>2 | Позитивистско-антропологическая<br>концепция организации дошкольного<br>воспитания (на примере<br>экспериментальной педагогики Марии<br>Монтессори)   | 2         |           | 2         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.2.<br>3 | Особенности организации<br>общественных дошкольных<br>учреждений по теории Ф. Фребеля   | 2         |           | 2         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.2.<br>4 | Подготовка к школе: развитие у<br>дошкольников памяти, речи,<br>мышления, внимания  | 2         | 1         | 1         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.3.      | <i>Социальная ситуация развития<br/>личности младшего школьника</i>   | 8         | 2         | 4         | 2        |          |                                |
| 3.1<br>0.3.<br>1 | Структура и формирование учебной<br>деятельности младшего школьника.<br>Теории учения и их сравнительная<br>роль в организации современного<br>образования. Деятельностная теория<br>учения. Развитие познавательной<br>деятельности младших школьников<br>в образовательном процессе | 4         | 1         | 2         | 1        |          |                                |
| 3.1<br>0.3.<br>2 | Возможности образовательного<br>процесса в школе в развитии личности<br>младшего школьника  | 4         | 1         | 2         | 1        |          |                                |
| 3.1<br>0.4.      | <i>Социальная ситуация развития<br/>личности подростка</i>  | 10        | 3         | 7         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.4.<br>1 | Проблемы общения подростка со<br>взрослыми и сверстниками и их<br>предупреждение  | 2         | 1         | 1         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.4.<br>2 | Трудный подросток: причины,<br>обуславливающие его развитие и<br>особенности воспитания   | 4         | 1         | 3         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.4.<br>3 | Нравственные аспекты полового<br>воспитания подростка   | 1         |           | 1         |          |          |                                |
| 3.1<br>0.4.<br>4 | Роль классного руководителя в<br>формировании личности подростка  | 1         |           | 1         |          |          |                                |

|                  |   |           |           |           |           |          |                                       |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------------------------|
| 3.1<br>0.4.<br>5 | Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности подростка   | 2         | 1         | 1         |           |          |                                       |
| 3.1<br>0.5.      | <i>Социальная ситуация развития личности старшего школьника</i>   | 6         | 3         | 2         |           |          | 1                                     |
| 3.1<br>0.5.<br>1 | Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности   | 2         | 1         | 1         |           |          |                                       |
| 3.1<br>0.5.<br>2 | Профессиональное самоопределение личности   | 2         | 1         | 1         |           |          |                                       |
| 3.1<br>0.5.<br>3 | Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности старшего школьника  | 2         | 1         |           |           |          | 1                                     |
| 3.1<br>1.        | <b>Психология семьи и семейного воспитания</b>  | <b>24</b> | <b>6</b>  | <b>14</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е /КВ        |
| 3.1<br>1.1       | Основы психологии семьи. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности   | 2         | 1         |           | 1         |          |                                       |
| 3.1<br>1.2       | Психология супружеских отношений. Психология пола. Развитие супружеской подсистемы семьи. Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания | 4         | 1         | 2         | 1         |          |                                       |
| 3.1<br>1.3       | Правовое регулирование брачно-семейных отношений  | 2         |           | 1         | 1         |          |                                       |
| 3.1<br>1.4       | Психология семейного воспитания   | 8         | 2         | 6         |           |          |                                       |
| 3.1<br>1.5       | Психолого-педагогическая работа с семьей  | 8         | 2         | 5         |           | 1        |                                       |
| 3.1<br>2.        | <b>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</b>   | <b>90</b> | <b>50</b> | <b>20</b> | <b>19</b> | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестировани<br>е<br><br>/КВ |
| 3.1<br>2.1       | <i>Качественные и количественные методы педагогического и психологического исследования</i>   | 6         | 2         |           | 4         |          |                                       |
| 3.1<br>2.2.      | <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>   | 12        | 6         | 4         | 2         |          |                                       |
| 3.1<br>2.2.<br>1 | Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                              | 2         | 1         |           | 1         |          |                                       |
| 3.1<br>2.2.<br>2 | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи                              | 2         | 1         |           | 1         |          |                                       |
| 3.1<br>2.2.<br>3 | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования  | 2         | 1         | 1         |           |          |                                       |

|                  |  |   |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
| 3.1<br>2.2.<br>4 | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов   | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.2.<br>5 | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности   | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.2.<br>6 | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС соответствующего уровня | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.3.      | <i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i>                           | 8 | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.1<br>2.3.<br>1 | Создание и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.3.<br>2 | Разработка программ развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ  | 2 | 1 | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.3.<br>3 | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов   | 2 | 1 |   | 1 |  |
| 3.1<br>2.3.<br>4 | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП  | 2 | 1 |   | 1 |  |
| 3.1<br>2.4.      | <i>Психология мотивации обучения</i>   | 8 | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.1<br>2.4.<br>1 | Разновидности мотивов учебной деятельности. Социальные и познавательные мотивы современного школьника  | 1 | 1 |   |   |  |
| 3.1<br>2.4.<br>2 | Психологические характеристики мотивов в зависимости от возрастного периода  | 1 | 1 |   |   |  |
| 3.1<br>2.4.<br>3 | Процесс развития учебной мотивации современного школьника  | 2 | 1 |   | 1 |  |
| 3.1<br>2.4.<br>4 | Качества целей: новые, нестандартные, гибкие, перспективные, устойчивые (или противоположные)  | 2 |   | 1 | 1 |  |

|                  |  |    |    |   |   |  |
|------------------|--|----|----|---|---|--|
| 3.1<br>2.4.<br>5 | Условия развития учебной мотивации   | 2  | 1  | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.5.      | <i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</i>   | 4  |    | 4 |   |  |
| 3.1<br>2.5.<br>1 | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности   | 1  |    | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.5.<br>2 | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды   | 1  |    | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.5.<br>3 | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | 1  |    | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.5.<br>4 | Оказание психологической поддержки педагогам   | 1  |    | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.6.      | <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>  | 18 | 12 | 4 | 2 |  |
| 3.1<br>2.6.<br>1 | Психологическое консультирование в системе работы педагога-психолога.  | 1  | 1  |   |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>2 | Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.   | 1  |    |   | 1 |  |
| 3.1<br>2.6.<br>3 | Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.  | 2  | 2  |   |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>4 | Техника психологического консультирования.   | 2  | 2  |   |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>5 | Тестирование в практике психологического консультирования.   | 2  | 1  | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>6 | Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.   | 2  | 1  | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>7 | Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.   | 2  | 2  |   |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>8 | Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию.   | 2  | 1  | 1 |   |  |
| 3.1<br>2.6.<br>9 | Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования.   | 2  | 1  | 1 |   |  |

|                   |   |           |           |          |          |          |                            |
|-------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| 3.1<br>2.6.<br>10 | Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.  | 2         | 1         |          | 1        |          |                            |
| 3.1<br>2.7.       | <i>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i>                             | 6         | 6         |          |          |          |                            |
| 3.1<br>2.7.<br>1  | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся   | 4         | 4         |          |          |          |                            |
| 3.1<br>2.7.<br>2  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                   | 2         | 2         |          |          |          |                            |
| 3.1<br>2.8.       | <i>Актуальные проблемы работы с детьми с девиантным поведением: диагностика, обучение, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение</i> | 8         | 6         |          | 2        |          |                            |
| 3.1<br>2.8.<br>1  | Виды отклоняющегося поведения: медицинская и психологическая классификации  | 2         | 1         |          | 1        |          |                            |
| 3.1<br>2.8.<br>2  | Психологическая характеристика и диагностика основных видов отклоняющегося поведения  | 2         | 1         |          | 1        |          |                            |
| 3.1<br>2.8.<br>3  | Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности  | 2         | 2         |          |          |          |                            |
| 3.1<br>2.8.<br>4  | Основные подходы к обучению и воспитанию детей с девиантным поведением  | 2         | 2         |          |          |          |                            |
| 3.1<br>2.9        | <i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i>  | 4         | 2         |          | 2        |          |                            |
| 3.1<br>2.1<br>0.  | <i>Инновационные технологии в практике работы педагога-психолога: сказочная песочная терапия; сказкотерапия, арт-терапия</i>                    | 14        | 8         | 4        | 2        |          |                            |
| 3.1<br>2.1<br>0.1 | Сказочная песочная терапия в практике работы педагога-психолога   | 6         | 3         | 2        | 1        |          |                            |
| 3.1<br>2.1<br>0.2 | Сказкотерапия в практике работы педагога-психолога  | 4         | 2         | 1        | 1        |          |                            |
| 3.1<br>2.1<br>0.3 | Арт-терапия в практике работы педагога-психолога  | 4         | 3         | 1        |          |          |                            |
| 3.1<br>2.1<br>1   | <i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>   | 2         |           |          | 1        | 1        |                            |
| 3.1<br>3.         | <b>Учебная и производственная практики</b>  | <b>30</b> | <b>28</b> |          | <b>1</b> | <b>1</b> | Зачет                      |
|                   | <b>Вариативная часть</b>  | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>1</b> |          | <b>1</b> |                            |
| 3.1<br>4.         | <b>Этнопедагогика и этнопсихология</b>  | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>1</b> |          | <b>1</b> | Зачет.<br>Тестирование /КВ |
| 3.1<br>4.1        | Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники научной   | 2         | 2         |          |          |          |                            |



|            |  |            |            |            |           |           |         |
|------------|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|---------|
|            | дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками   |            |            |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.2 | Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира | 2          | 2          |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.3 | Влияние мировых религий на воспитание  | 2          | 2          |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.4 | Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира  | 2          | 2          |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.5 | Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций   | 2          | 2          |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.6 | Трудовое воспитание в различных этнических социумах  | 2          | 2          |            |           |           |         |
| 3.1<br>4.7 | Работа педагога-психолога в поликультурной среде   | 4          | 2          | 1          |           | 1         |         |
|            | <b>Итого учебная работа:</b>   | <b>496</b> | <b>236</b> | <b>174</b> | <b>68</b> | <b>18</b> |         |
|            | <b>Итоговая аттестация:</b>  | <b>6</b>   |            |            |           | <b>6</b>  | Экзамен |
|            | <b>Всего часов:</b>  | <b>502</b> | <b>236</b> | <b>174</b> | <b>68</b> | <b>24</b> |         |