

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Пример технологической карты урока «Час кода-2015»



час.кода

Технологическая карта урока

Этап урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Личностные
Первый этап 1. Вводная беседа актуализация знаний 2. Организационный момент 3. Просмотр мотивационного ролика в начале урока, если требуется	Сайт http://часкода.рф Таблица ЗИУК (слайд на общем экране, либо в распечатанном виде на партах учащихся)	Вводное слово учителя об акции “Час кода” Знакомство учащихся с форматом работы на уроке при помощи таблицы ЗИУК. Беседа, как проблематизация по теме урока. Наводящие вопросы учащимся.	Учащиеся переносят таблицу ЗИУК и основные понятия в свои тетради Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе	3 - 7 минут	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний. Анализ объектов	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог. Анализировать информацию
Второй этап Изучение нового материала	Видео лекция Таблица ЗИУК	Определение цели урока совместно с учениками Демонстрация ЭОР на общем экране и необходимые комментарии по ходу просмотра Приостановление воспроизведения для того, чтобы учащиеся зафиксировали в таблице понятия, либо ответили на вопрос учителя по темам и вопросам, поднимаемым в лекции	Заполняют таблицу ЗИУК, 1-2 столбцы по ходу видео лекции	10-15 минут	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение сосредотачиваться и выявлять главную идею, анализировать новую информацию
Беседа и подведение итогов первой части занятия/ Рефлексия	Таблица ЗИУК	Проведение обсуждения-дискуссии	Заполняют таблицу ЗИУК, 3 и 4 столбцы. Участвуют в обсуждении	2 минуты	Понимание роли ИКТ в современном мире Понимание роли и значения информационных	Прогнозирование и планирование своей деятельности	Слушать и вступать в диалог Умение анализировать новую информацию. Формулировать,

					технологий в нашей жизни и их влияния на изменения в обществе		аргументировать и отстаивать своё мнение.
					Понимание, какие есть и возникнут в будущем профессии в области ИТ, какие задачи и технологии появятся, когда они непосредственно встанут перед вопросом трудоустройства в 2020-2025гг.		Осознание возможностей для своего развития.
Третий этап	Тренажер на сайте акции	Обеспечение условий для работы с тренажером и выхода на сайт акции с компьютеров учащихся	Работают с тренажером, изучают среду программирования, знакомятся с различными алгоритмическими конструкциями: условными операторы “и или”, “если” и повторения (циклы), значение и др.; продумывают алгоритм действий, создают программный код	20-25 минут	Освоение понятий «алгоритм», «программа», «объект», условные операторы	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и в группе:
Практическая работа		Помощь учащимся при необходимости, контроль выполнения заданий			Практические навыки реализации основных алгоритмов	Контроль полученного результата,	находить общее решение и разрешать конфликты со сверстниками;
Контроль полученных знаний					Умение формально выполнять алгоритмы	Коррекция полученного результата	работать индивидуально; согласовывать позиции и учитывать интересы других
					Умение создавать программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
					Поиск и выделение необходимой информации		
					Структурирование знаний.		

					Анализ объектов		
Четвертый этап							
Итоговая рефлексия (подведение итогов)	Таблица ЗИУК	Организация процесса рефлексии, использование наводящих вопросов или неоконченных предложений при необходимости	Рефлексируют, используя метод неоконченных предложений	3-5 минут	Формирование отношения к рефлексии, как инструменту метапознания	Умения отнестись к информации, выразить свою точку зрения и использовать эту информацию для своего развития	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и т.п.
Домашнее задание	Страница завершения тренажера на сайте акции	Предложение выполнить восьмой уровень тренажера	Записывают (получают) д/з, адрес сайта http://часкода.рф		Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия		

Состав рабочей группы, принимавшей участие в подготовке документа:

Брыксина О.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ИКТО Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. Автор 15 учебно-методических пособий и 58 научных статей по проблемам реализации дидактических функций средств ИКТ в образовательном процессе, формирования ИКТ-компетентности педагога и создания информационной среды образовательного учреждения, а также авторских программ курсов повышения квалификации, которые реализуются в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Додонова Е. А., учитель информатики ГБОУ Лицей информационных технологий №1533, старший методист по информатизации образовательного процесса ГБОУ Школы №777 г. Москва

Останин Я.Е., менеджер социальных проектов, социальный педагог, руководитель проекта "Твой курс: ИТ для молодежи"

Пирог Т.Г., эксперт по вопросам образования, менеджер образовательных проектов, со-организатор форсайта «Образование-2035»

Тумасова Б.И., педагог-методист, координатор проекта «Твой курс: ИТ для молодежи»